

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Samorządowe Nr 1 z oddziałami
integracyjnymi im. Marii Konopnickiej
Zelów

Kuratorium Oświaty w Łodzi

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 28-09-2015 - 09-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Beata Szarlej, Anna Frymus. Badaniem objęto 98 dzieci (wywiady grupowe), 122 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 5 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć (6) i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Przedszkole Samorządowe nr 1 im. M. Konopnickiej z oddziałami integracyjnymi w Zelowie jest jedyną, tego rodzaju, placówką na terenie gminy. Położone wśród bloków mieszkalnych, jest miejscem zabaw ruchowych i działań przyrodniczo – ekologicznych przedszkolaków. Od zgiełku i gwaru miejskiego oddziela je pas zieleni. Przedszkole, w swojej strukturze, jest przygotowane do funkcjonowania pięciooddziałowego. Jest to parterowy, wolnostojący budynek, którego integralną część stanowi ogród przedszkolny wraz z placem, wyposażonym w sprzęt do zabaw terenowych i ruchowych. Na bazę przedszkola składają się duże i widne sale wyposażone w nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz kąciaki stałe i tematyczne, umożliwiające wszechstronny i harmonijny rozwój przedszkolaków, a warunki lokalowe sprzyjają tworzeniu atmosfery przyjaznej dzieciom. W celu ułatwienia maluchom pokonywania trudności adaptacyjnych organizowane są "dni otwarte", w czasie których dzieci i ich rodzice uczestniczą w zajęciach. Podczas realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych i opiekuńczych nauczyciele wdrażają wartości powszechnie uznane oraz wychowują przez sztukę. W przedszkolu są realizowane zadania ogólnopolskich programów "Akademia Zdrowego Przedszkolaka", "Akademia Aquafresh", utrwalające zachowania prozdrowotne. Jednym z priorytetowych działań, podejmowanych w przedszkolu, jest kształtowanie u dzieci postawy proekologicznej. W tym celu, w ramach projektu, na terenie przedszkola powstał ogródek dydaktyczny "Zmysłowy zakątek", w którym przedszkolaki zdobywają wiedzę ekologiczno – przyrodniczą, jak również rozwijają sprawność motoryczną i aktywność ruchową. Zainteresowania i uzdolnienia artystyczne dzieci są rozwijane podczas zajęć w "Klubie Przedszkolaka", a efektem tych działań są dziecięce wytwory oraz liczne sukcesy w konkursach i przeglądach w ramach "małej działalności artystycznej". Przedszkolaki są uczestnikami Festiwalu Teatrzyków Przedszkolnych, szerzącego czeską kulturę mniejszości zelowskiej. Przedszkole podejmuje, na rzecz środowiska lokalnego, działania (jest organizatorem Konkursu Tańca Ludowego i Nowoczesnego), mające na celu kultywowanie tradycji oraz przybliżanie spuścizny kulturowo – obyczajowej (tańce regionalne i przyśpiewki ludowe). Placówka, w oparciu o własny program "Sztuka unikania zagrożeń", propaguje działania związane z bezpieczeństwem dzieci i jest organizatorem konkursu "Bezpieczny Przedszkolak". Społeczność przedszkola chętnie bierze udział w różnorodnych akcjach i przedsięwzięciach w środowisku lokalnym, a w działania te aktywnie włączają się rodzice przedszkolaków, którzy powszechnie uczestniczą w akcji "Cała Polska czyta dzieciom" i akcjach czytania literatury dziecięcej, w tym patronki przedszkola.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Samorządowe Nr 1 z oddziałami integracyjnymi im. Marii Konopnickiej
Patron	Maria Konopnicka
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Zelów
Ulica	Kościuszki
Numer	57
Kod pocztowy	97-425
Urząd pocztowy	Zelów
Telefon	446341289
Fax	446341290
Www	www.zelowps1.c0.pl
Regon	59213264500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	125
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	17.86
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	bełchatowski
Gmina	Zelów
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	B
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Dzieci są aktywne	B
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

Wnioski

1. Działania przedszkola, podejmowane w ramach jego koncepcji pracy i uwzględniające dotychczasowe osiągnięcia, potrzeby i oczekiwania dzieci i ich rodziców oraz tradycje i zwyczaje regionalne, sprzyjają kulturowemu wzbogacaniu środowiska lokalnego.
2. W wyniku działań dydaktycznych i wychowawczych, poszerzających wiedzę przedszkolaków o otaczającej rzeczywistości społecznej i przyrodniczej oraz powodujących nabywanie nowych umiejętności, przedszkole tworzy warunki do wszechstronnego rozwoju dzieci.
3. W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka, przy współpracy z poradniami psychologiczno- pedagogicznymi i innymi podmiotami, świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom.
4. Realizowane w placówce działania antydyskryminacyjne obejmują całą społeczność przedszkola i przyczyniają się do kształtowania wśród dzieci postaw: tolerancji, empatii.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W celu zaspokojenia indywidualnych potrzeb rozwojowych dzieci, zgodnie z własną koncepcją pracy, w przedszkolu są tworzone programy edukacyjne do pracy z dzieckiem uzdolnionym i wymagającym wsparcia, jak również programy z zakresu edukacji ekologicznej. Nauczyciele, wychowując przez sztukę, pogłębiają uzdolnienia dzieci i rozwijają ich zainteresowania. Rodzice partycypują w modyfikowaniu koncepcji pracy w zakresie działań dydaktycznych i wychowawczych. Przedszkole, w odpowiedzi na oczekiwania środowiska lokalnego, podejmuje różnorodne działania, w których realizację aktywnie włączają się rodzice przedszkolaków. Wymaganie jest spełnione we wszystkich obszarach poziomu podstawowego i wysokiego.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja pracy przedszkola uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci jak również zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. W celu zaspokojenia potrzeb rozwojowych dzieci konstruowane są indywidualne programy wspomaganie ("Czytam, liczę, piszę") oraz korygujące deficyty ("Wszystkie dzieci mają równe szanse"). Podejmując działania uwzględniające zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, w przedszkolu, szczególny nacisk jest położony na fundamentalne przygotowanie dziecka do szkoły, wzbogacanie oferty edukacyjnej, budowanie systemu wartości. Nauczyciele wychowują przez sztukę, rozbudzają zainteresowania otaczającym światem (edukacja przyrodniczo - ekologiczna "Zmysłowy zakątek w ogrodzie przedszkolnym", "Przyroda wokół nas", programy o charakterze kulturowym i społecznym). Działania (administracyjne, organizacja Gminnego Konkursu Wiedzy dla Przedszkolaków „Bezpieczny Przedszkolak”), podejmowane w placówce zapewniają dzieciom bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne. W odpowiedzi na oczekiwania środowiska lokalnego przedszkole współpracuje z rodzicami, którzy są współorganizatorami uroczystości (okazjonalne dni i święta), wycieczek, konkursów, zawodów i mitingów dla dzieci i środowiska lokalnego (innych przedszkoli i szkół podstawowych). Rodzice przedszkolaków również są fundatorami nagród, kostiumów i dekoracji teatralnych. Przedszkole aktywnie uczestniczy w akcjach charytatywnych, współpracuje z instytucjami (GOPS, Urząd Miasta) i placówkami (szkoły podstawowe, przedszkola, poradnie, biblioteka) w środowisku lokalnym, a także organizuje Dni Otwarte i zajęcia adaptacyjne dla przyszłych przedszkolaków.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Główne założenia koncepcji pracy przedszkola rodzice przedszkolaków poznają podczas zebrania ogólnego, a następnie analizują je w kontekście potrzeb dzieci. Rodzice biorą udział przy tworzeniu zapisów koncepcji pracy przedszkola w zakresie programów edukacyjnych, przyrodniczo – ekologicznych („Zmysłowy zakątek w ogrodzie przedszkolnym”, „Przyroda wokół nas”). Zdaniem rodziców najważniejsze działania, realizowane w ramach koncepcji pracy przedszkola, to tworzenie warunków do rozwoju dziecka i przygotowanie go do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacyjnym. Rodzice zgadzają się i wyrażają aprobatę działań związanych z zarządzaniem. Chętnie współpracują w zakresie wymiany informacji dotyczących potrzeb, umiejętności, uzdolnień dzieci i ich zachowania. Wspomagają działania podejmowane przez placówkę współorganizując uroczystości (okazjonalne dni i święta), wycieczki, konkursy („Bezpieczny Przedszkolak”), piknik środowiskowy (zawody i mityngi), są fundatorami nagród, kostiumów i dekoracji teatralnych. Bezpośrednie kontakty rodziców z pracownikami placówki pozwalają na wymianę poglądów oraz podejmowanie decyzji w celu zaspakajania potrzeb i oczekiwań rodziców. Toteż profesjonalna opieka nad dziećmi, pomoc specjalistyczna i inicjatywy prozdrowotne, kształtowanie umiejętności pracy zespołowej, zapobieganie trudnym sytuacjom, uwrażliwianie dzieci na potrzeby innych oraz poszerzanie światopoglądu dzieci to założenia koncepcji pracy przedszkola akceptowane przez rodziców.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Przedszkole umożliwia rodzicom partycypowanie w modyfikowaniu koncepcji pracy placówki za pośrednictwem poczty elektronicznej i poprzez "Bank Pomysłów". Bezpośrednie kontakty rodziców (zebrania, indywidualne rozmowy) z pracownikami placówki pozwalają na wymianę poglądów oraz podejmowanie decyzji w zakresie zaspakajania potrzeb i oczekiwań dzieci i ich rodziców. Wynikiem uzgodnień z rodzicami są zmiany w koncepcji pracy przedszkola dotyczące poszerzenia oferty zajęć dodatkowych (taneczne, wokalne, aktywności ruchowej, teatralne, plastyczne, logopedyczne) w Klubie Przedszkolaka, tworzenia warunków do podnoszenia świadomości ekologicznej (ujęte w priorytetach koncepcji). Rodzice przedszkolaków uczestniczyli w tworzeniu programów ekologiczno - przyrodniczych („Zmysłowy zakątek w ogrodzie przedszkolnym", "Przyroda wokół nas"), programu profilaktycznego ("Czyste Powietrze Wokół Nas") oraz otwartych zajęć dydaktycznych (rodzice są prelegentami, prezentują zawody, które wykonują).

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice przedszkolaków aktywnie uczestniczą w realizacji zadań wynikających z kierunków pracy placówki i biorą czynny udział w życiu przedszkola. Będąc przedstawicielami różnych zawodów wygłaszają prelekcje i prowadzą zajęcia dydaktyczne, natomiast jako obserwatorzy uczestniczą w zajęciach otwartych (Dni Otwarte, dni adaptacyjne). Wzbogacają bazę dydaktyczną (fundują akcesoria do kącików stałych i tematycznych). Rodzice przedszkolaków uczestniczą w modyfikowaniu koncepcji pracy placówki i współuczestniczą w realizacji zadań wynikających z kierunków jej pracy (w procesie rekrutacji, podejmują decyzje w zakresie doboru programów edukacyjnych, udziału dzieci (w programach, akcjach, wycieczkach, konkursach, zajęciach), realizowanych zakupów oraz decyzje związane z żywieniem dzieci. Na wniosek rodziców w koncepcji pracy przedszkola zostały zamieszczone treści o tematyce ekologicznej oraz dotyczące tworzenia warunków sprzyjających podnoszeniu świadomości ekologicznej dzieci (zadania realizowane w ramach projektu). Swoje

opinie i pomysły wyrażają podczas: kontaktów bezpośrednich z pracownikami przedszkola, za pośrednictwem "Banku Pomysłów" jak również poczty elektronicznej.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

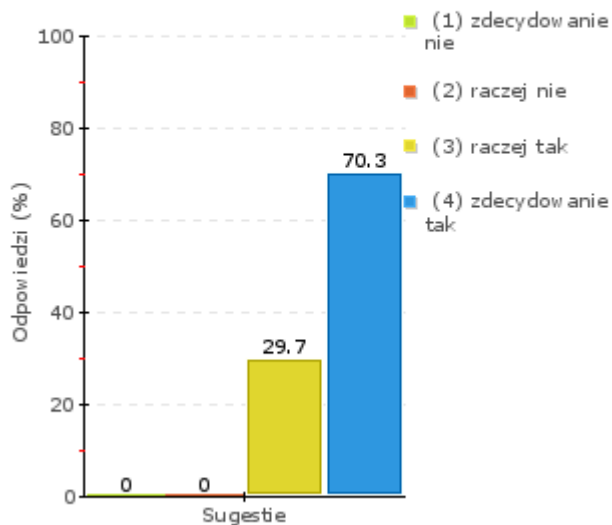
Dzieci są powszechnie zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą, realizując różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju. Głównie poprzez wdrażanie do samodzielności, odkrywanie własnych możliwości, zainteresowań i ograniczeń są zachęcane do inicjowania zabaw według swoich pomysłów. Dzieci aktywnie uczestniczą w działaniach podejmowanych na rzecz środowiska lokalnego, a dzięki nabytej wiedzy ekologicznej promują ochronę środowiska i zasady zachowania się w lesie. Wymaganie jest spełnione we wszystkich obszarach poziomu podstawowego i poziomu wysokiego.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Powszechne zaangażowanie w zajęcia prowadzone w przedszkolu potwierdzają: partnerzy, pracownicy niepedagogiczni oraz rodzice (zob. wykres 1j, tabele: 1 i 2). Spośród elementów, które najbardziej podobały się na obserwowanych zajęciach, dzieci wskazują m.in. na: metody, formy pracy, środki dydaktyczne, czynności (zob. Tab. 3). Wszystkie obserwowane zajęcia świadczą o powszechności zachęcania dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 113



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy Państwa zdaniem, dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu? Co na to wskazuje? [WP] (8281)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Czynniki wskazujące na chęć uczestnictwa dzieci w zajęciach w przedszkolu.	M.in.: uśmiechnięte twarze dzieci, ich spontaniczność, atmosfera w przedszkolu, aktywny udział w zajęciach, emocjonalne, sympatyczne więzi między dziećmi oraz ich opiekunkami ("chyba kochają swoje panie"), grupy łączone z osobami niepełnosprawnymi, np. z zespołem Downa, Aspergera wpływają na normalne postrzeganie tych osób w społeczeństwie. Można zaobserwować zaangażowanie dzieci np. podczas wycieczek ekologiczno - przyrodniczych, m.in. na uroczysko "Św. Ługi", uroczystości ślubowania klas pierwszych w SP nr 2 z oddziałami integracyjnymi w Żelowie.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy Państwa zdaniem, dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu? Co na to wskazuje? [WPN] (8281)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Uczestnictwo dzieci w zajęciach.	Chętnie i bardzo chętnie, jednostkowe przypadki adaptacji w grupie najmłodszej, pozostałe grupy, zwłaszcza 5- i 6- latków bardzo chętnie biorą udział w zajęciach.
2	Czynniki wskazujące na uczestnictwo dzieci w zajęciach:	Zapewnienie bezpieczeństwa i fachowej opieki w przedszkolu, przebywanie w grupie rówieśniczej, możliwość integracji, współpracy, wzajemnej obserwacji, formuła ciekawego powitania dzieci na każdy dzień w grupach, dużo zabawek, wyjazdy w atrakcyjne miejsca, np. do Borysewa, do szkółki leśnej - Borowiny koło Kluk, do owadów w Ujeździe (Mikrokosmos), do dinozaurów w Kołacinku, do teatru, (raz w miesiącu), wizyty Filharmonii Łódzkiej na zajęciach w przedszkolu, wyjścia do Biblioteki Miejskiej w Zelowie, połączone z czytaniem bajek przez zaproszonych wybitnych gości, np. w ramach akcji "Cała Polska czyta dzieciom", zapraszanie gości - przedstawicieli ciekawych zawodów, np. w roku szkolnym 2014 /2015: policjant, strażak, leśniczy, pielęgniarka, fryzjerka - z rekwizytami i pokazami, np. tresury psa policyjnego, wyjścia do instytucji na terenie Zelowa, m.in. do SP nr 2 (np. spotkanie ze Św. Mikołajem, Przegląd Kolęd i Pastorałek), SP nr 4 (m. in. na Olimpiadę Sportową), organizowanie konkursów - np. Tańca ludowego i nowoczesnego, Bezpieczeństwa, jasełek, balów karnawałowych, pikników, itp., imprez zgodnie z kalendarzem.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co Wam się dzisiaj najbardziej podobało na zajęciach w przedszkolu? [WDPO] (8099)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Zabawy dramowe.	Np. inscenizujące zachowanie ptaków, prace w ogrodzie, przedstawienie, inscenizacja bajki "O małym jabłuszku".
2	Zagadki logiczne.	
3	Wspólne spożywanie produktów.	Np. próbowanie warzyw.
4	Ćwiczenia wykonywane z panią.	
5	Zabawy i opowieści ruchowe.	M.in.: turlanie kulek, rzucanie piłek, obrazowanie kołyszących się drzew i zbieranie jabłek przez jeża.
6	Zróżnicowane pomoce dydaktyczne.	Np. opaski z gruszką i jabłkiem, nagrania z piosenką.
7	Ćwiczenia manualne, rozwijające.	Np. układanie i klejenie warzyw.
8	Współzawodnictwo i aktywność w zabawach.	Np. remis na zakończenie współzawodnictwa.
9	Stwarzanie możliwości podejmowania decyzji.	M.in.: wybór owoców, sposób wykonania.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Wszyscy nauczyciele wdrażają dzieci do samodzielności. Na obserwowanych zajęciach zachęcały dzieci do samodzielnego podejmowania decyzji i tak prowadziły zajęcia, by dzieci mogły same wybierać zabawy, w które się bawią. Dzieci wskazują czynności, które wykonują same w przedszkolu (zob. tab.1). Zdaniem partnerów i pracowników niepedagogicznych, dzieci w przedszkolu są zachęcane do samodzielności i osiągają zauważalne sukcesy w kształtowaniu samodzielności, zwłaszcza u najmłodszych (zob. tab. 2). Na wszystkich obserwowanych zajęciach w każdej sytuacji nauczycielki zachęcały dzieci do samodzielnego wykonywania zadań, a na większości zajęć, tak je prowadziły, by dzieci mogły same wybierać zabawy, w które się bawią (zob. wyk.).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie czynności wykonujecie w przedszkolu sami? [SSRZD] (8274)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytały
1	Czynności związane z higieną osobistą oraz ubieraniem się.	Np. wyzwalanie potrzeby i obycie z czynnościami mycia zębów, rąk, dostosowanie stroju do warunków atmosferycznych.
2	Czynności wynikające z potrzeby utrzymania porządku.	M. in.: sprzątnięcie i segregowanie zabawek i pomocy dydaktycznych, zajmowanie wyznaczonego miejsca, pełnienie dyżurów podczas posiłków i nakrywanie do stołu.
3	Zachowanie bezpieczeństwa - fizycznego i psychicznego.	Np. stosowanie się do poleceń opiekuna.
4	Podjęmowanie działań z inicjatywy dzieci.	M.in. inicjują zabawy i zajęcia w kąciach tematycznych (muzyczny, plastyczny, książki), ćwiczą, przebywając na ścieżce sensorycznej - podejmują decyzje, dotyczące wyboru stosownych zabawek i pomocy dydaktycznych, rozwiązań w różnych sytuacjach, metody wykonania ćwiczenia.
5	Przejawy działań kreatywnych dzieci.	M.in. podczas zajęć plastycznych, gimnastycznych, matematycznych, badawczych, muzykowania, w tworzeniu zabaw, gier i mapy geograficznej podczas "wędrowania", samodzielnego myślenia, logicznego wnioskowania.
6	Samodzielne poszukiwania rozwiązań trudnych sytuacji.	Np. wsparcie i pomoc wzajemna podczas konfliktów między przedszkolakami, w stosunku do osób niepełnosprawnych, samodzielnie rozwiązują zadania zawarte w karcie pracy i karcie indywidualnej, w obecności nauczycielki obsługują urządzenia gospodarstwa domowego, np. sokowirówkę.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób dzieci w przedszkolu zachęcane są do samodzielności? Proszę podać przykłady.

[WPN] (8284)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Sposoby zachęcania dzieci do samodzielności:	M.in.: indywidualne rozmowy, wskazywanie potrzeby samodzielności przy czynnościach toaletowych, przy ubieraniu się i ewentualnej pomocy, poprzez przykłady innych dzieci, m.in.: w grupach starszych (5,6-latków), funkcja dyżurnego, np. rozkładanie kredek na zajęciach, sztuczków przed posiłkami. W grupie młodszej - dzieci np. chodzą z opiekunami do łazienek, sami myją ręczki, buzię, ząbki - pod nadzorem.
2	Sukcesy w kształtowaniu samodzielności u najmłodszych:	Np. samodzielne zakładanie bucików w grupie 3-latków, sygnalizowanie potrzeby korzystania z łazienki przez dzieci niepełnosprawne wszystkie dzieci układają zabawki w kącikach, przeważnie starsze dzieci znają pojęcie segregacji, np. klocków, śmieci.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

W przedszkolu są warunki, a nauczyciele tworzą sytuacje sprzyjające podejmowaniu inicjatyw przez dzieci. W ramach edukacji ekologicznej, w ogrodzie przedszkolnym, powstał „Zmysłowy zakątek”, gdzie przedszkolaki podejmują inicjatywy w zakresie uprawy i pielęgnacji roślin. Nauczyciele inspirują dzieci do działania inicjując sytuacje problemowe. Przedszkolaki wykazują się kreatywnością w kącikach tematycznych i stałych, gdzie swobodnie realizują swoje pomysły, uczą się od siebie, pomagają w różnych sytuacjach zadaniowych i podczas zabawy oraz wymieniają się doświadczeniem. Podczas zajęć dzieci wskazują pomoce dydaktyczne (układanki, puzzle, mozaiki, komputerowe gry edukacyjne) oraz dobierają, dostosowane do własnych możliwości, techniki i metody wykonania zadania. Inicjatywy wykazywane przez dzieci, ich pomysłowość i wytwory, nauczyciele wykorzystują jako pomoce dydaktyczne, jak również wskazują jako wzory godne naśladowania. Twórczość dziecięca (rysunki, modele) oraz osiągnięcia przedszkolaków (medale, dyplomy, certyfikaty) są eksponowane w miejscach ogólnodostępnych (sale dydaktyczne, korytarze). Inwencję artystyczną przedszkolaków nauczyciele wykorzystują podczas przygotowań do konkursów i uroczystości, organizowanych w środowisku lokalnym.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci aktywnie uczestniczą w działaniach podejmowanych na rzecz środowiska lokalnego. Biorą udział w akcjach charytatywnych (Góra Grosza, I Ty zostań św. Mikołajem, zbiórka nakrętek, zbiórka karmy dla zwierząt), podczas organizacji festynu („Piknik z Mamą i Tata”), w otwartych zajęciach adaptacyjnych dla dzieci z najmłodszej grupy, jak również podczas organizacji pikniku orgiami. Przedszkole jest współorganizatorem i przedszkolaki biorą udział w konkursach gminnych (Kolęd i Pastorałek, Recytatorski, Wiedzy „Bezpieczny Przedszkolak” i Turniej Wiedzy Ekologicznej), w konkursach (Międzyszkolny Konkurs Integracja TY i Ja, Piosenki Przyrodniczej, Międzyprzedszkolny Konkurs Plastyczny,) oraz w festiwalach i przeglądach teatrzyków. Poza tym dzieci inicjują wycieczki (Straż Pożarna, Komisariat) i spotkania (przedstawiciele różnych zawodów, spotkania rodzinne w bibliotece). Z inicjatywy przedszkolaków odbywają się akcje czytania książek (a w tym wiersze i bajki autorstwa M. Konopnickiej, J. Tuwima, J. Brzechwy). Zaangażowanie dzieci jest widoczne podczas wycieczek ekologiczno - przyrodniczych na uroczysko "Św. Ługi", na interaktywnej ścieżce orla bielika, a swoją wiedzę ekologiczną przedszkolaki wykorzystują w rozmowach z rodzicami i rodzeństwem, promując ochronę środowiska i zasady zachowania się w lesie. W działania podejmowane przez przedszkole włączają się wszystkie przedszkolaki.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole prowadzi w sposób systemowy diagnozę potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka oraz tworzy warunki wspierające dzieci w rozwoju. Podejmowane w wyniku diagnoz działania są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb dzieci. Nauczyciele współpracują efektywnie ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej, ośrodkiem pomocy społecznej i innymi podmiotami świadczącymi pomoc i wsparcie dzieciom, rodzicom, nauczycielom. W opinii rodziców wsparcie otrzymywane przez dzieci i rodziców w przedszkolu jest powszechne. Wymaganie jest spełnione we wszystkich obszarach poziomu podstawowego i wysokiego.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu systemowo rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Systemowość prowadzonego rozpoznania poświadczają wypowiedzi: dyrektora, nauczycieli i rodziców. Według opinii dyrektora i nauczycieli wsparcie w roku szkolnym 2014/2015 i 2015/2016 otrzymują dzieci zgodnie z rozpoznanymi potrzebami rozwojowymi, m.in.: bezpieczeństwa, akceptacji, samodzielności, nagradzania, doceniania osiągnięć i wkładu pracy, rozwijania zainteresowań i pasji dziecięcych, zabawy i ruchu, odpoczynku, wsparcia od nauczycieli w trudnych sytuacjach. "W toku bieżącej pracy - 22 dzieci realizowało program korygująco - wspierający, 7 dzieci - program pracy z dzieckiem zdolnym". (zob. Tab.1) . Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (98 ze 113) podaje, że nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi o możliwościach i/lub potrzebach ich dziecka.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Ile dzieci zostało rozpoznanych jako potrzebujące wsparcia w tym lub poprzednim roku szkolnym? [AD] (8212)

Tab.1

Numer	Analiza
1	W roku szkolnym 2014/2015 wsparcie otrzymało: 3 dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, 2 dzieci z opinią o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju, 3 dzieci z opinią poradni (terapia pedagogiczna i logopedyczna). Pomoc w toku bieżącej pracy - 22 dzieci realizowało program korygująco - wspierający, 7 dzieci- program pracy z dzieckiem zdolnym.

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Przedszkole prowadzi działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb i/lub sytuacji dzieci.

Nauczyciele uwzględniają w swej pracy potrzeby i możliwości wychowanków (zob. tab. 1-2). W przedszkolu prowadzi się zajęcia dla dzieci o rozpoznanych, specjalnych potrzebach (zob. tab. 3). Dzieci zachęcane są do samodzielności zgodnie z rozpoznanymi potrzebami i możliwościami w zakresie wykonywania czynności samoobsługowych i porządkowych, np. uczą się właściwych zachowań, stosują w praktyce wiedzę, jaką zdobyły na zajęciach, np. jak prawidłowo przechodzić przez ulicę, utrzymywać porządek po sobie.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w przedszkolu nauczyciele traktują Państwa dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości? Jak to się przejawia? Proszę podać przykłady. [WR] (8202)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Dostosowanie tempa pracy do możliwości każdego dziecka.	
2	Indywidualizacja pracy.	Podczas: zajęć obowiązkowych i dodatkowych, w czasie wolnym sprawując opiekę nad dzieckiem.
3	Zajęcia specjalistyczne.	Np. logopedyczne, korekcyjno - kompensacyjne.
4	Rozpoznawanie umiejętności dzieci i ukierunkowanie w doborze zajęć.	Wskazywanie na potrzeby rozwijania i utrwalania wrodzonych umiejętności i uzdolnień, precyzując zainteresowania dzieci.
5	Wskazówki i porady dla rodziców.	Np. dotyczących pracy domowej.
6	Diagnoza potrzeb i możliwości dzieci.	M.in: utrwalonych umiejętności, postępu, poziomu rozwoju.
7	Rozmowy, pogadanki i warsztaty dla rodziców jako baza do działań wychowawczych.	Np. formułowanie wniosków i wskazówek do dalszej pracy, w celu określenia gotowości szkolnej dziecka
8	Sposoby dostosowania stopnia trudności zadań do potrzeb i możliwości dzieci:	Poprzez: tempo przyswajania wiadomości i nabywania umiejętności, zachęcanie do przychodzenia do przedszkola i brania udziału w zajęciach, częste rozmowy z rodzicami dzieci i bieżące podejmowanie decyzji dotyczących pracy z przedszkolakiem, widoczny rozwój dziecka i postępy, jakie czyni.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania prowadzi Państwo w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego przez Państwa rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci. [WN] (9552)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Indywidualne programy pracy z dzieckiem.	Np. program wspierania i korygowania rozwoju oraz wspierania dziecka zdolnego.
2	Praca indywidualna z dziećmi.	M.in. w "poranku" i godzinach popołudniowych.
3	Zajęcia dodatkowe oraz kółka zainteresowań.	Np. w Klubie Przedszkolaka Mały obserwator przyrody, Gimnastyka dla języka czy Mały matematyk.
4	Programy ogólnopolskie.	Np.: Czyste powietrze wokół nas, Kubusiowi Przyjaciele Natury, Akademia Aquafresh, Akademia Zdrowego Przedszkolaka.
5	Spotkania adaptacyjne dla przyszłych przedszkolaków.	Np. Dni Otwarte, Dni Adaptacyjne.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z prowadzonych przez Pana/ią działań na zajęciach wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci? Proszę podać przykłady. [WNPO] (8210)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Zaspokajanie potrzeby ruchu i zabawy.	Np. zabawy ruchowe, organizacja procesu edukacyjnego poprzez zabawę, przeprowadzenie zabaw ruchowych - muzycznych.
2	Rozwijanie aktywności.	Np. dziecko samodzielnie tworzy zbiory owoców i warzyw, przelicza, rozwiązuje zagadki.
3	Zapewnienie poczucia akceptacji, tolerancji.	Poprzez stosowanie pochwał, chwalenie i docenianie wysiłków dzieci.
4	Rozwijanie potrzeb poznawczych:	M.in.: rozpoznawanie i nazywanie owoców i warzyw, porządkowanie owoców i warzyw.
5	Metody pracy:	Np.: słowna, opowieści ruchowej, oglądowa i praktycznego działania.
6	Potrzeby rozwoju osobowości: np. indywidualnego rozwoju, szacunku, relaksu.	Np. czas na wykonanie zadania dostosowany do możliwości dziecka, potrzeba szacunku: każde dziecko wie, że będzie wysłuchane i jest traktowane z szacunkiem, a jego prawa są szanowane, -potrzeba relaksu: wyciszenie.
7	Integracja grupy.	Np. zabawy integracyjne, grupa dzieci wymagająca nabycia umiejętności pracy w zespole.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Wszyscy rodzice uważają, że wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. Podają, że ich dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań, nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (zob. wykresy 1j, 2j). Wszyscy (113) twierdzą, że ich dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności (zob. wykres 3j). Nauczyciele w wywiadzie dodają warsztaty dla rodziców „Igraszki logopedyczne- propozycje zabaw i ćwiczeń do pracy z dzieckiem w domu” jako przykład rozpoznawania indywidualnych potrzeb, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci.

Raport sporządzili

- Beata Szarlej
- Anna Frymus

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

20.10.2015